

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
кафедра всеобщей истории

**ЭВОЛЮЦИЯ ВОЕННОГО ДЕЛА В ЕВРОПЕ  
ОТ ТРИДЦАТИЛЕТНЕЙ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«История международных отношений: Россия и мир»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Эволюция военного дела в Европе от Тридцатилетней до Первой мировой войны**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. кафедры всеобщей истории С.Ю. Серёгичев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 14.02.2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1. Система оценивания .....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1. Список источников и литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1. Планы семинарских занятий .....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
9.3. Иные материалы .....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное научное представление о причинах и ходе эволюции европейского военного искусства в XVI – начале XX в., его роли в истории Европы и мира.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть ключевые этапы истории оружия, военной техники, тактики, стратегии и организации вооруженных сил европейских государств Раннего нового и Нового времени;
- изучить вклад выдающихся полководцев в развитие военного дела в Европе в Раннее новое и Новое время;
- рассмотреть основные военные конфликты Раннего нового и Нового времени в Европе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования	ПК 2.2. Использует основные специальные методы исторической науки	<p><i>Знать:</i> специальные военно-исторические дисциплины (военно-историческое источниковедение, военная историография, военная археология, военная палеография, военная археография, военная география, количественные методы в военно-исторических исследованиях и др.)</p> <p><i>Уметь:</i> применять в рамках исторического исследования знания в области специальных военно-исторических дисциплин</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективного применения в рамках исторического исследования знаний в области специальных военно-исторических дисциплин</p>
ПК 4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать	ПК 4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	<p><i>Знать:</i> ключевые этапы истории международных отношений в XVII – начале XX вв. и роль России в них</p> <p><i>Уметь:</i> понимать механизм взаимодействия «концерта» великих держав в XVII – начале XX вв. и его влияние на международные отношения</p> <p><i>Владеть:</i> навыком анализа механизма взаимодействия «концерта» великих держав в XVII</p>

стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне		– начале XX вв. и его влияния на международные отношения
	ПК 4.3. Анализирует влияние конфликтных ситуаций на систему международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военные аспекты	<p><i>Знать:</i> историю важнейших европейских военных конфликтов XVII – начале XX вв., повлиявших на ход и развитие системы международных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать при анализе влияния важнейших европейских войн XVII – начале XX вв. на систему международных отношений в указанный период их дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военно-стратегические и военно-тактические аспекты</p> <p><i>Владеть:</i> навыком анализа влияния важнейших европейских войн XVII – начале XX вв. на систему международных отношений в указанный период, а также их дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и военно-стратегических и военно-тактических аспектов</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция военного дела в Европе от Тридцатилетней до Первой мировой войны» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России XV – середины XVIII века», «История России середины XVIII века – начала XX века», «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20

4	Семинары	20
	Всего:	40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Вооруженные силы европейских государств в Раннее Новое время.**

Политическое устройство западноевропейских стран в XVI–XVIII вв. и организация их армий и флота. Развитие артиллерии и ручного стрелкового оружия. Кризис рыцарской конницы.

#### **Тема 2. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. как первый общеевропейский конфликт.**

Причины войны. Расстановка сил накануне войны. Первый (чешский) период войны (1618–1623 гг.). Второй (датский) период войны (1625–1629 гг.). Третий (шведский) период войны (1630–1635 гг.). Четвертый (франко-шведский) период войны (1635–1648 гг.). Вестфальский мир и итоги войны.

#### **Тема 3. Семилетняя война 1756–1763.**

Причины войны. «Переворот союзов»: Вестминстерская конвенция и Версальский договор 1756 г. Важнейшие морские и сухопутные сражения Семилетней войны. Итоги войны: Парижский мир и Губертсбургский мир 1763 г.

#### **Тема 4. Наполеоновские войны (1799–1815).**

«Великая армия»: состав и устройство. Заключение мира с державами второй коалиции. Возобновление войны: третья коалиция. Четвертая коалиция. Тильзитский мир и континентальная блокада. Пиренейская компания. Оккупация Испании и разгром пятой коалиции. Апогей Первой империи. Назревание внутреннего кризиса империи. Война 1812 года. Поражение Франции. Сто дней Наполеона. Итоги наполеоновских войн.

#### **Тема 5. Битвы «железного канцлера»: войны за объединение Германии.**

Прусская военная реформа начала XIX в. Австро-прусско-датская война 1864 г.: причины, этапы, итоги. Австро-прусско-итальянская война 1866 г.: причины, этапы, итоги. Франко-прусская война 1870–1871 гг.: причины, этапы, итоги.

#### **Тема 6. Первая мировая война (1914–1918).**

Причины и предпосылки. Расстановка сил накануне войны: Антанта и Тройственный союз. Сараевский инцидент и июльский кризис 1914 г. Начало войны. Пограничное сражение 21–25 августа 1914 г. Битва при Танненберге 26–30 августа 1914 г. Галицийская битва 5 августа – 13 сентября 1914 г. «Чудо на Марне». «Бег к морю». Переход к позиционной борьбе. «Великое отступление». Вступление Италии в войну на стороне Антанты. Дарданелльская операция. Битва при Вердене 1916 г. Битва на Сомме 1916 г. Брусиловский прорыв. Барановичская операция. Ютландское сражение 1916 г. Неограниченная подводная война. Вступление США в войну. Битва при Капоретто 1917 г. Брестский мир и выход России из войны. Весеннее наступление германской армии 1918 г. Битва при Пьяве 15–23 июня 1918 г. «Стодневное наступление» Антанты. Компьенское перемирие. Версальская мирная конференция. Итоги войны.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вооруженные силы европейских государств в Раннее Новое время	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. как первый общеевропейский конфликт	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Семилетняя война 1756-1763	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
4.	Наполеоновские войны (1799–1815)	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия. Написание исторических эссе.
5	Битвы «железного канцлера»: войны за объединение Германии	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
6	Первая мировая война (1914–1918)	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия. Написание исторических эссе.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

#### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на практическом занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

#### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопрос теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос учитывается:

- полнота и правильность ответа (0-10 баллов);
- аргументированность выводов (0-10 баллов);
- уровень понимания учебного материала (0-10 баллов);
- грамотность и логичность изложения материала (0-10 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	неудовлетво рительно/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примеры тем для написания докладов:*

1. Кризис европейского рыцарства как военной силы в XVI веке.
2. Важнейшие морские сражения XVI века.
3. Гугенотские войны во Франции: военно-политический анализ.

4. Национально-освободительная война в Нидерландах.
5. Роль крепостей в войнах XVII века.
6. Континентальная армия Дж. Вашингтона: организация, вооружение, тактика.
7. Войны за объединение Германии: стратегия, вооружение, тактика.
8. Войны за объединение Италии: стратегия, вооружение, тактика.
9. Балканские войны (1912–1913).
10. Эволюция оружия, техники и тактики в ходе Первой мировой войны (1914–1918).

***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:***

1. Военное дело в Европе накануне Нового времени.
2. Военные реформы в европейских государствах XVI в.
3. Причины Тридцатилетней войны. Расстановка сил накануне войны. Первый период войны (1618–1623 гг.).
4. Второй период Тридцатилетней войны (1625–1629 гг.).
5. Третий период Тридцатилетней войны (1630–1635 гг.).
6. Четвертый период Тридцатилетней войны (1635–1648 гг.).
7. Вестфальский мир и итоги Тридцатилетней войны.
8. Причины Семилетней войны 1756–1763 гг. «Переворот союзов»: Вестминстерская конвенция и Версальский договор 1756 г.
9. Важнейшие морские и сухопутные сражения Семилетней войны. Итоги войны: Парижский мир и Губертусбургский мир 1763 г.
10. Наполеоновские войны: причины, этапы, важнейшие битвы.
11. Прусская военная реформа начала XIX в.
12. Австро-прусско-датская война 1864 г.: причины, этапы, итоги.
13. Австро-прусско-итальянская война 1866 г.: причины, этапы, итоги.
14. Франко-прусская война 1870-1871 гг.: причины, этапы, итоги.
15. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, этапы, важнейшие битвы, итоги.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники:**

1. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н.Н. Попов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. <https://urait.ru/viewer/ocherki-po-istorii-voyny-i-voennogo-iskusstva-518410>
2. Наполеон. Очерки военных кампаний / Наполеон ; под редакцией Е.В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 370 с. <https://urait.ru/viewer/ocherki-voennyh-kampaniy-516459>
3. Клаузевиц, К. 1812 год / К. Клаузевиц. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. <https://urait.ru/bcode/510125>
4. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>

## Литература:

### основная

1. Кутепов, В.А. Военная история : учебное пособие для вузов / В.А. Кутепов, К.А. Грымзин, В.А. Масляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. <https://urait.ru/viewer/voennaya-istoriya-518169>
2. Хейстингс М., Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / Макс Хейстингс ; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 604 с. <https://znanium.com/read?id=126931>
3. Роган, Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Юджин Роган; Пер. с англ. – М. : Альпина нон-фикшн, 2018. – 559 с. <https://znanium.com/read?id=333477>
4. Лыдин Н.Н. Военная история стран Запада второй половины XIX в. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020. <https://izdmn.com/PDF/38MNNPU20>
5. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. – 2022. – 400 с. <https://znanium.com/read?id=416145>
6. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

### дополнительная

1. Кревельд, Мартин. Трансформация войны / М. ван Кревельд ; пер. с англ. ; ред. пер. Ю. Кузнецов. – 3-е изд., эл.– Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 322 с. <https://znanium.com/read?id=359184>
2. Агуреев С.А. Россия и мир в Первой мировой войне: дипломатия, война на Западном фронте, культура и модернизация военной техники : монография / С.А. Агуреев, А.А. Болтаевский, И.П. Прядко. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 331 с. <https://znanium.com/read?id=418863>
3. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / Под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – 816 с. <https://znanium.com/read?id=340505>
4. Магадеев И.Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века: Монография / И.Э. Магадеев. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. – 256 с. <https://znanium.com/read?id=378079>
5. Самченко, С.Г., Юлин, Б.В. На острие противостояния. Линейные крейсера Германии в боевых действиях Первой мировой войны / С.Г. Самченко, Б.В. Юлин. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 571 с. <https://znanium.com/read?id=424985>
6. Инюшин В.В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны : учебное пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 154 с. <https://znanium.com/read?id=392009>
7. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-1-velikobritaniya-germaniya-429137>
8. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. –

- 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
9. Исхакова О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-francii-437792>
  10. Павленко О. В. Июльский кризис 1914 г.: по материалам новых архивных публикаций МИД РФ / Павленко Ольга Вячеславовна; Ольга В. Павленко // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения". - Москва : РГГУ, 2022. - № 3. - С. 141-154. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/0000160280>.
  11. Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью / [Н. В. Ростиславлева, А.А. Бауэркемпер, С. О. Мюллер и др.] ; отв. ред. Н. В. Ростиславлева, А. Бауэркемпер ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Текст: электронный. - Москва : РГГУ, 2019. - 378 с. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013424>.
  12. Сергеев Е. Ю. Человек в разведке: морально-психологические особенности фронтовой разведывательной деятельности в годы Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Сергеев Евгений Юрьевич; Е. Ю. Сергеев // Маленький человек и большая война в истории России, середина XIX - середина XX в. : материалы международного colloquium (Санкт-Петербург, 17-20 июня 2013 г.) / С.-Петерб. ин-т истории РАН, Европ. ун-т в С.-Петербурге, Сев.-Зап. отд-ние науч. совета РАН по ист. социал. реформ, движения и революций, Голдсмита Колледж, Лондонский ун-т (Англия), Рос. гуманитарный науч. фонд, Фонд Фрица Тиссена (ФРГ). - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. - С. 247-257. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013035>.
  13. Сенокосов А.Г. Позиция Великобритании в ходе июльского кризиса 1914 г. [Электронный ресурс] / Сенокосов Алексей Георгиевич; А. Г. Сенокосов // Вестник РГГУ. - 2014. - № 18. - С. 68-79. - (Серия "Международные отношения. Зарубежное регионоведение"). <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010823>
  14. Сергеев Е.Ю. Восточный фронт в Первой мировой войне [Электронный ресурс] / Сергеев Евгений Юрьевич; Е. Ю. Сергеев // Великая война, 1914-1918 : [альманах Рос. ассоц. историков Первой мировой войны] / Рос. ассоц. историков Первой мировой войны. - Москва : МБА : Квадрига, 2013. - Вып. 3. - С. 5-11. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009580>.
  15. Павленко О. В. Геополитическое проектирование "большой европейской войны" в 1910-1914 гг.: российский ракурс [Электронный ресурс] / Павленко Ольга Вячеславовна; О. В. Павленко // Вестник РГГУ. - 2012. - № 7. - С. 11-38. - (Серия "Международные отношения. Регионоведение"). <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000005214>
  16. Пенской В.В. Противоречивый период в военной истории. Развитие военного дела в Западной Европе в XVI веке // Военно-исторический журнал. М., 2010. № 2 с. 10-13. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33388628>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 2) Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- 3) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история». URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
- 5) Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>
- 6) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История». URL: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>

7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история». <https://arzamas.academy/courses#history>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

*Общие методические рекомендации для подготовки к семинарам:*

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по

чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

### Тема 1: Развитие военного искусства во второй половине XVI – начале XVII в. (4 часа)

#### *Вопросы:*

1. Развитие огнестрельного оружия и его роль в изменении пехотной тактики.
2. Преобразование рыцарства в кавалерию.
3. Наемные войска во второй половине XVI в.
4. Военно-исторический анализ отдельных сражений (Сен-Кантен 1557, Дрё 1562, Кутра 1587, Иври 1590).
5. Мориц Оранский и его роль в истории военного искусства.
6. Нидерландский боевой порядок.
7. Развитие военного искусства в ходе войны за независимость Нидерландов 1566-1609 (бой у деревни Моок 1574, бой у Ньюпорта 1600).
8. Военные теоретики второй половины XVI – начала XVII в.: Дю Беллэ, Де-ла-Ну, Монлюк, Таванн, Вальгаузен.

### Тема 2: Развитие военного искусства в период Тридцатилетней войны 1618-1648 гг. (4 часа)

#### *Вопросы:*

1. Совершенствование огнестрельного оружия в начале XVII в.: мушкет, легкая артиллерия.
2. Густав Адольф и его роль в зарождении линейной тактики. Шведские и имперские войска эпохи Тридцатилетней войны.
3. Сражение у Белой Горы 1620. Брейтенфельд 1631. Люцен 1632.
4. Тактика мушкетеров и пикинеров в середине XVII в.
5. Тактика кавалерии: кирасиры, рейтары, легкая кавалерия, драгуны.
6. Участие Франции в Тридцатилетней войне. Сражения при Рокруа 1643, Лансе 1648. Полководческое искусство принца Конде.

### Тема 3: Семилетняя война 1756-1763 (4 часа)

#### *Вопросы:*

1. Международно-политические причины войны.
2. «Переворот союзов»: Вестминстерская конвенция и Версальский договор 1756 г.
3. Важнейшие морские и сухопутные сражения Семилетней войны.
4. Итоги войны: Парижский мир и Губертусбургский мир 1763 г.

Тема 4: Наполеоновские войны 1799–1815 (4 часа)*Вопросы:*

1. «Великая армия»: состав и устройство. Заключение мира с державами второй коалиции.
2. Возобновление войны: третья коалиция.
3. Четвертая коалиция. Тильзитский мир и континентальная блокада.
4. Пиренейская компания. Оккупация Испании и разгром пятой коалиции.
5. Апогей Первой империи. Назревание внутреннего кризиса империи.
6. Война 1812 года: причины, этапы, итоги.
7. Военно-политическое поражение Франции.
8. Сто дней Наполеона.
9. Итоги наполеоновских войн, их влияние на развитие военной теории и практики.

Тема 5: Битвы «железного канцлера»: войны за объединение Германии (2 часа)*Вопросы:*

1. Прусская военная реформа начала XIX в.
2. Австро-прусско-датская война 1864 г.: причины, этапы, итоги.
3. Австро-прусско-итальянская война 1866 г.: причины, этапы, итоги.
4. Франко-прусская война 1870-1871 гг.: причины, этапы, итоги.

Тема 6: Первая мировая война 1914–1918 (2 часа)*Вопросы:*

1. Причины и предпосылки. Расстановка сил накануне войны: Антанта и Тройственный союз. Сараевский инцидент и июльский кризис 1914 г.
2. Начало войны. Пограничное сражение 21–25 августа 1914 г. Битва при Танненберге 26–30 августа 1914 г. Галицийская битва 5 августа – 13 сентября 1914 г. «Чудо на Марне». «Бег к морю».
3. Переход к позиционной борьбе. «Великое отступление».
4. Вступление Италии в войну на стороне Антанты. Дарданелльская операция. Битва при Вердене 1916 г. Битва на Сомме 1916 г. Брусиловский прорыв. Барановичская операция.
5. Ютландское сражение 1916 г. Неограниченная подводная война. Вступление США в войну. Битва при Капоретто 1917 г.
6. Брестский мир и выход России из войны.
7. Весеннее наступление германской армии 1918 г. Битва при Пьяве 15–23 июня 1918 г. «Стодневное наступление» Антанты.
8. Компьенское перемирие. Версальская мирная конференция. Итоги войны.

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Главной особенностью такой формы работы, как доклад, является её творческий характер и оригинальность содержания. Доклад предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной



проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём доклада – 10000 печатных знаков с пробелами.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинары. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам военной истории Раннего нового времени и Нового времени. В ходе идущих параллельно семинаров студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области военно-исторической науки, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. Работа с источником на семинарах помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинаров предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарам. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий и пишут исторические доклады по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эволюция военного дела в Европе от Тридцатилетней до Первой мировой войны» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

### *Цель дисциплины:*

сформировать у студентов целостное научное представление о причинах и ходе эволюции европейского военного искусства в XVI – начале XX в., его роли в истории Европы и мира.

### *Задачи дисциплины:*

- рассмотреть ключевые этапы истории оружия, военной техники, тактики, стратегии и организации вооруженных сил европейских государств Раннего нового и Нового времени;
- изучить вклад выдающихся полководцев в развитие военного дела в Европе в Раннее новое и Новое время;
- рассмотреть основные военные конфликты Раннего нового и Нового времени в Европе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* специальные военно-исторические дисциплины (военно-историческое источниковедение, военная историография, военная археология, военная палеография, военная археография, военная география, количественные методы в военно-исторических исследованиях и др.), ключевые этапы истории международных отношений в XVII – начале XX вв. и роль России в них, историю важнейших европейских военных конфликтов XVII – начале XX вв., повлиявших на ход и развитие системы международных отношений.

*Уметь:* применять в рамках исторического исследования знания в области специальных военно-исторических дисциплин, понимать механизм взаимодействия «концерта» великих держав в XVII – начале XX вв. и его влияние на международные отношения, учитывать при анализе влияния важнейших европейских войн XVII – начале XX вв. на систему международных отношений в указанный период их дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военно-стратегические и военно-тактические аспекты.

*Владеть:* навыками эффективного применения в рамках исторического исследования знаний в области специальных военно-исторических дисциплин, навыком анализа механизма взаимодействия «концерта» великих держав в XVII – начале XX вв. и его влияния на международные отношения, навыком анализа влияния важнейших европейских войн XVII – начале XX вв. на систему международных отношений в указанный период, а также их дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и военно-стратегических и военно-тактических аспектов.